



DONBOSCOHalle

SCHOOL VOOR WETENSCHAP & TECHNOLOGIE
CENTRUM LEREN & WERKEN



Feedbackmapje

2018-2019

Naam leerling:

Richting: Kinderbegeleider dual

Leerkracht: Mevr. Ann Glorieux

Mevr. An Treuttens

Activiteitenlijst kind dual:

Cluster: Algemene activiteiten

Competentie: Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen

1. Respecteert elke persoon
2. Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
3. Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen en accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
4. Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
5. Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
6. Respecteert de privacy van alle personen
7. Respecteert de thuistaal van elk kind

Competentie: Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder

8. Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder
9. Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden, ...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang
10. Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang
11. Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest
12. Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen
13. Vraagt feedback aan de ouders over de opvang en gaat hier constructief mee om
14. Luistert actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van de ouders
15. Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders

Competentie: Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken

16. Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de aanpak en opvolging van de kinderen (individueel of groep)
17. Bespreekt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke het omgaan met ouders, collega's en anderen
18. Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen
19. Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar
20. Geeft en aanvaardt feedback

Competentie: Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang

21. Stelt het eigen handelen in vraag
22. Luistert actief
23. Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega, ...)
24. Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing
25. Verbeterd het eigen handelen
26. Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking

Cluster: Opvoeding en verzorging baby's en peuters – beheersingsniveau 2

Competentie: Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment

27. Last een wenperiode in voor nieuwe baby's en peuters
28. Geeft de baby/peuter een warm onthaal en afscheid
29. Vertelt aan ouders hoe de baby/peuter zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest
30. Noteert de aanwezigheden

Competentie: Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af.

31. Kijkt naar het gedrag van de baby's en peuters en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt
32. Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter
33. Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega, de pedagogische ondersteuner en past waar nodig zijn manier van omgaan met de baby/peuter aan
34. Vangt signalen van de baby/peuter op en bespreekt deze met collega's en de ouders
35. Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken)
36. Maakt kort verslag van hoe de dag voor de baby/peuter verlopen is

Competentie: Bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten.

37. Herkent de behoeften van de baby/peuter aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af.
38. Past bereidingstechnieken toe voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden
39. Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor de baby's en peuters
40. Begeleidt het eetmoment van de baby/peuter
41. Helpt baby's en peuters om zelfstandig te eten en te drinken
42. Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van de baby/peuter

43. Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van de baby/peuter

Competentie: Organiseert rust- en bewegingsmomenten

44. Respekteert de signalen van de baby/peuter dat hij nood heeft aan rust
45. Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht
46. Stemt de duur van het rustmoment af op de behoeften van de baby/peuter
47. Herkent de behoefte van de baby/peuter aan bewegen en geeft hen hiertoe de ruimte
48. Stimuleert de baby/peuter tot bewegen

Competentie: Verzorgt de baby/peuter in functie van zijn behoeften

49. Past de verzorging aan de behoeften van de baby/peuter aan
50. Maakt van de verzorging een één-één moment met de baby/peuter en speelt in op signalen en vragen van de baby/peuter
51. Helpt de baby/peuter om voor zichzelf te zorgen
52. Helpt in samenspraak met de ouders om de peuter zindelijk te worden

Competentie: Werkt samen met anderen in functie van de opvang van de baby/peuter.

53. Neemt met baby's en peuters (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt
54. Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een baby/peuter specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van de baby/peuter

Cluster: Activiteiten en ontwikkeling baby's en peuters – beheersingsniveau 2

Competentie: Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin.

55. Kijkt naar de talenten van de baby's en peuters en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooien
56. Geeft baby's en peuters ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen
57. Speelt mee en speelt in op datgene waarmee de baby/peuter bezig is, improviseert, is creatief en expressief
58. Bevordert de zelfstandigheid van de baby's en peuters en helpt enkel wanneer nodig
59. Biedt activiteiten aan op maat van baby's en peuters en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad
60. Moedigt de baby/peuter aan tot initiatief
61. Organiseert en begeleidt activiteiten

Competentie: Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten

62. Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden
63. Speelt gericht mee (bijvoorbeeld rollenspel)
64. Brengt iets vernieuwends aan bij het spel
65. Tilt en draagt de baby/peuter
66. Werkt op kindhoogte
67. Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters
68. Kijkt en luistert naar wat de baby/peuter probeert uit te drukken en speelt hierop in.
69. Stimuleert de baby's en peuters tot taal en geeft hen spreekkansen
70. Praat veel met de baby/peuter op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)
71. Zet een baby/peuter aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)
72. Communiceert met de baby's en peuters, ouders en anderen
73. Zorgt voor structuur en regelmaat doorheen de dag
74. Maakt de dagindeling duidelijk voor de baby/peuter en de ouders

Competentie: Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen

75. Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt
76. Zorgt voor een positieve sfeer in de groep
77. Stimuleert positieve sfeer in de groep
78. Geeft baby's en peuters ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen
79. Stelt grenzen en leert baby's en peuters omgaan met grenzen
80. Geeft baby's en peuters een keuze in wat ze wensen te doen of niet te doen

Competentie: Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby/peuter en speelt hierop in

81. Geeft elke baby/peuter het gevoel dat hij/zij welkom is en erbij hoort
82. Benadert elke baby/peuter op een positieve manier 83 Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
83. Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
84. Reageert gepast als baby's en peuters er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht
85. Ziet probleemgedrag (bv. Bijten,...) en conflicten (ruzie maken) en speelt hier gepast op in
86. Werkt op het ritme van iedere baby/peuter

Competentie: Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor baby's en peuters

87. Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters
88. Onderhoudt de leefruimten
89. Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor baby's en peuters en houdt toezicht
90. Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe
91. Gaat adequaat om met onverwachte situaties
92. Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een

Cluster: Begeleiding schoolgaande kinderen – beheersingsniveau 2

Competentie: Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment

93. Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs
94. Heet elk kind welkom en neemt afscheid als het weg gaat
95. Geeft het kind een warm onthaal en afscheid
96. Vertelt aan ouders hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest
97. Noteert de aanwezigheden

Competentie: Observeert het gedrag van het kind, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af.

98. Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt.
99. Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de verantwoordelijke en past waar nodig zijn manier van omgaan met de kinderen aan.
100. Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders.
101. Herkent de symptomen van ziekte (koorts, diarree, braken)

Competentie: Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)

102. Herkent de behoeften van kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af.
103. Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen
104. Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor het kind
105. Begeleidt eetmomenten volgens de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen.

- 106. Helpt de kleuter om zelfstandig te eten, te drinken
- 107. Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind
- 108. Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind

Competentie: Organiseert rust- en bewegingsmomenten

- 109. Herkent de behoeften van een kind aan rust
- 110. Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten of hun huiswerk kunnen maken
- 111. Herkent de behoeften van kinderen aan beweging en geeft hen hiertoe de ruimte.
- 112. Stimuleert de kinderen tot bewegen
- 113. Geeft kinderen ruimte om rond te hangen, niets te doen, vrij te spelen.

Competentie: Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften

- 114. Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan
- 115. Ziet wat er gebeurt en speelt er op in
- 116. Geeft elk kind individuele aandacht
- 117. Reageert rechtvaardig op conflictsituaties
- 118. Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen
- 119. Helpt in samenspraak met de ouders om de kleuter zindelijk te worden.

Competentie: Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind

- 120. Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt.
- 121. Wisselt informatie uit
- 122. Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt
- 123. Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. Als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind

Cluster: Activiteiten en ontwikkeling schoolgaande kinderen - Beheersingsniveau 2

Competentie: Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin

- 124. Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën
- 125. Geeft elk kind ruimte om op zijn eigen manier en volgens zijn interesses te spelen, dingen te ondernemen
- 126. Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief
- 127. Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig

128. Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad
129. Moedigt het kind aan tot initiatief
130. Organiseert en begeleidt activiteiten

Competentie: Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten

131. Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden
132. Speelt gericht mee (bijvoorbeeld voetballen)
133. Brengt iets vernieuwends aan bij het spel
134. Tilt en draagt de jonge kinderen
135. Werkt op kindhoogte
136. Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen
137. Kijkt, en luistert naar de kinderen en speelt hierop in
138. Praat veel met de kinderen op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)
139. Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)
140. Communiceert met de kinderen, ouders en anderen
141. Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment
142. Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor het kind

Competentie: Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen.

143. Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt
144. Zorgt voor een positieve sfeer in de groep
145. Stimuleert positieve en respectvolle contacten tussen kinderen onderling
146. Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen
147. Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheden
148. Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen)

Competentie: Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in.

149. Geeft elk kind het gevoel dat hij / zij welkom is en erbij hoort
150. Benadert elk kind op een positieve manier
151. Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is en verwoordt de gevoelens van het kind
152. Reageert gepast als kinderen er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht
153. Ziet probleemgedrag (bv. Pesten) en conflicten (ruzie maken), en speelt hier gepast op in

Competentie: Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen.

154. Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen.
155. Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen
156. Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe
157. Gaat adequaat om met onverwachte situaties
158. Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is

Activiteiten

Dit doen we 1 maal per week in een kinderdagverblijf en 2 maal per maand in een buitenschoolse kinderopvang. We sluiten aan bij het actuele thema van het kinderdagverblijf/ opvang/ school van waar je werkt.

De schriftelijke voorbereiding van een activiteit

Themaweek:

Datum activiteit:

Locatie:

Naam activiteit:

1) Inkleiding activiteit:

(Hoe ga je de activiteit inkleden, gebruik van verhaal, verkleden, dansje,...)

2) Organisatie van de activiteit:

(hoe ga je de activiteit organiseren, wie doet wat, hoeveel groepen, verdeling groep,...)

3) Verloop: (uitleg van de activiteit, noteer hier hoe het spel verloopt)

4) Materiaallijst:

(probeer zo duidelijk mogelijk te noteren wat en hoeveel je nodig hebt)

5) Zelf nog doen:

(wat moet je zelf nog voorbereiden, knutselen voorbeeld, meebrengen, verzamelen materiaal,...)

6) **Wat is de doelstelling van je activiteit?** (welk ontwikkelingsdomein, omschrijf wat ze leren)

Opmerkingen en suggesties omtrent voorbereiding:
(in te vullen door coördinator)