

## Evaluatiedocument Kinderbegeleider Duaal

Schoolgaande kinderen: 3 tot 12 jaar

Naam student:
Naam trajectbegeleider:
Naam werkplek:
Naam mentor:

## Handleiding

Dit evaluatie-instrument geeft een overzicht van alle competenties die de student dient te bereiken binnen de opleiding ‘Kinderbegeleider Duaal’ binnen de context van het schoolgaande kind. Deze competenties zijn gebaseerd op het standaardtraject ‘Kinderbegeleider Duaal’ (specialisatiejaar BSO). De student werkt gedurende de ganse periode binnen de buitenschoolse kinderopvang aan deze competenties. Er vinden 2 evaluatiemomenten (halfweg en op het einde van de periode) plaats waarop de groei van alle competenties in overleg met de student, mentor en trajectbegeleider worden besproken. Deze momenten worden bij de opstart in de BKO met de 3 partijen afgesproken. De schriftelijke neerslag van deze gesprekken gebeurt telkens via dit evaluatie-instrument in de passende kolom.

Dit document wordt ter voorbereiding van de twee evaluatiemomenten door de student en de mentor ingevuld. Zowel student als mentor plaatsen ter voorbereiding van het evaluatiegesprek (zowel tussentijds als op het einde van de periode) per deelcompetentie een kruisje in de passende kolom.

RO = ruim onvoldoende, BS = bijsturing, N = norm, ZG = zeer goed. Per clusteronderdeel kan er ook toelichting gegeven worden over een specifieke deelcompetentie aan de hand van concrete voorbeelden of woordelijke feedback en feedforward.

Tijdens het evaluatiegesprek noteert de trajectbegeleider de synthese van dit gesprek op dit document. De synthese van de eindevaluatie wordt ondertekend door de student, de mentor en de trajectbegeleider.

### Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					1. Gaat op een positieve opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Respecteert elk persoon	toont geen respect en waardering voor een persoon.	toont respect en waardering voor bepaalde personen, maar kan dit niet doortrekken naar elke persoon als individu.	toont respect en waardering voor elke persoon als individu.	toont in elke situatie respect en waardering voor elke persoon als individu.					
				Staat open voor verschillende meningen over opvoeding	Houdt enkel rekening met de eigen visie.	Staat enkel open voor meningen over opvoeding die aanleunen bij de eigen visie.	Houdt rekening met de verschillende visies en gaat hier respectvol mee om.	Stemt het eigen handelen steeds af op de visie van de organisatie en de verschillende visies van ouders.					
				Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.	heeft geen eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen EN aanvaardt niet dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met kinderen, ouders, collega's of anderen.	heeft geen eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen OF aanvaardt niet dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met kinderen, ouders, collega's of anderen	heeft een eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Aanvaardt dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met kinderen, ouders, collega's of anderen	Gaat actief op zoek naar ideeën om het eigen handelen steeds spontaan af te stemmen op de wensen en behoeften van het kind en zijn ouders.					

				<p>Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen</p>	<p>uit zelf geen beleefd gedrag en leert dit de kinderen niet aan.</p>	<p>toont zelf hoe je beleefd kan zijn tav anderen, maar leert de kinderen dit gedrag niet aan OF is zelf niet beleefd maar leert de kinderen wel om beleefd te zijn tav anderen.</p>	<p>heeft een eigen onderbouwde visie op omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Aanvaardt dat er verschillende manieren zijn om om te gaan met kinderen, ouders, collega's of anderen.</p>	<p>Brengt spontaan nieuwe ideeën aan om kinderen te helpen respectvol om te gaan met anderen.</p>				
				<p>Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen.</p>	<p>besteedt geen aandacht aan activiteiten waarbij je gelijkenissen en verschillen tussen kinderen en hun omgeving aanbrengt.</p>	<p>besteedt weinig aandacht aan activiteiten waarbij je gelijkenissen en verschillen tussen kinderen en hun omgeving aanbrengt</p>	<p>erkent en bekrachtigt de eigenheid van elk kind en zijn omgeving. Brengt de aanwezige diversiteit op een respectvolle manier onder de aandacht.</p>	<p>streeft naar een inclusieve samenleving waar elke persoon zich welkom voelt waar elke persoon zich welkom voelt ongeacht geslacht, taal, godsdienst, politiek of andere overtuiging, etnische of maatschappelijke afkomst, vermogen, beperking, gezinsvorm of andere omstandigheid</p>				
				<p>Respecteert de privacy van alle personen</p>	<p>houdt geen rekening met de privacy van alle personen: houdt zich niet aan het beroepsgeheim en/of houdt persoonlijke, gevoelige informatie over collega's of externen niet voor zichzelf</p>	<p>houdt niet steeds rekening met de privacy van alle personen: weet niet wanneer hij een conversatie kan onderbreken tussen collega's of met ouders en/of geeft persoonlijke info niet steeds</p>	<p>weet wanneer hij een conversatie kan onderbreken tussen collega's of met ouders, geeft persoonlijke info individueel aan de ouders door; kan de regels van het beroepsgeheim</p>	<p>Kan spontaan en zelfstandig in elke situatie de privacy van alle betrokkenen respecteren.</p>				

				individueel aan de ouders door. Kan de regels van het beroepsgeheim toepassen.	verwoorden en toepassen.				
				Respecteert de thuistaal van elk kind	hanteert enkel Nederlands in communicatie met ouders en/of activiteiten in het kinderdagverblijf. Staat niet open voor een andere thuistaal.	integreert de eigen taalkennis indien nodig in de communicatie met de ouders, maar doet geen inspanning om deze kennis te verruimen.	integreert de thuistaal van elk kind in de communicatie met de ouders (bv. pictogrammen, vertaalprogramma, welkom in vele talen...) EN in activiteiten in de opvang (bv. tweetalig voorleesboek, anderstalig liedje...)	Doet voorstellen om de integratie van de thuistaal binnen de opvang nog verder te optimaliseren en kan deze ook uitvoeren.	

**Toelichting:**

### Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					2. Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder	voert de visie van de ouders uit zonder eigen kritische blik OF gaat alleen vanuit eigen visie aan de slag zonder aandacht voor de visie van de ouders.	gaat in overleg met de ouders over de opvoeding van het kind maar neemt het perspectief van de ouders in het eigen pedagogisch handelen niet mee.	gaat in overleg met de ouders over de opvoeding van het kind, neemt het perspectief van de ouders in het eigen pedagogisch handelen mee.	Doet voorstellen om de ouders nog meer erkenning en waardering te geven als eerste opvoeder in de opvang.					
				Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden..) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang	stelt geen vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.	wacht op instructie van mentor/begeleider om vragen te stellen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.	stelt vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.	stelt gerichte en diepgaande vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang. Gaat in overleg met de ouders over de opvoeding van het kind en neemt het perspectief van de ouders in het eigen					

				overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang	Er is geen overleg met de ouders over opvoedingsideeën, -vragen en -wensen	wacht op instructie van mentor/begeleider om in overleg te gaan met de ouders over opvoedingsideeën, -vragen en -wensen.	stelt vragen over de aanpak en gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, troosten, zindelijk worden...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang.	pedagogisch handelen mee.					
				overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang	Er is geen overleg met de ouders over opvoedingsideeën, -vragen en -wensen.	wacht op instructie van mentor/begeleider om in overleg te gaan met de ouders over opvoedingsideeën, -vragen en -wensen.	pleegt overleg met de ouders over opvoedingsideeën, -vragen en -wensen.	Pleegt zelfstandig en spontaan overleg met de ouders over de aanpak van het kind en stemt het eigen handelen hier op af.					
				vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest	brengt geen verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.	brengt op vraag van de mentor verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.	brengt spontaan verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.	brengt spontaan en gedetailleerd verslag uit aan de ouders over dagverloop en welbevinden van het kind.					
				werkt samen met ouders op basis van vertrouwen	neemt geen open en oprechte houding of gaat geen communicatie aan met de ouders.	neemt een beperkte open en oprechte houding aan of gaat geen communicatie aan met de ouders opdat ze zich veilig zouden voelen.	laat ouders zich veilig voelen door een open en oprechte houding en nauwgezette communicatie.	Doet voorstellen over hoe de samenwerking met en het vertrouwen van de ouders nog verder versterkt kan worden en kan deze					







**Toelichting:**

A large, empty rectangular box with a black border, intended for providing a detailed explanation or justification for the project.

### Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					3. Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke over de aanpak en opvolging van de kinderen (individu of groep)	gaat niet in overleg met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid	gaat op initiatief van de mentor in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid	gaat zelfstandig in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid	Doet voorstellen voor nieuwe initiatieven om nog meer/beter in gesprek te gaan met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke in functie van het eigen pedagogisch beleid					
				bespreekt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke het omgaan met ouders, collega's en anderen	gaat niet in overleg met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke over de omgang met ouders, het team en externen	gaat op initiatief van de mentor in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke over de omgang met ouders, het team en externen	gaat zelfstandig in gesprek met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke over de omgang met ouders, het team en externen	Doet voorstellen voor nieuwe initiatieven om nog meer/beter in gesprek te gaan met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoorde ordelijke over de omgang met ouders, het team en externen					
				houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen	houdt geen rekening met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid,	houdt in bepaalde situaties rekening met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid,	houdt tijdens de dagelijkse werking rekening met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid,	Doet voorstellen om nog meer rekening te houden met de verschillen in leefwijze, opvoedingsstijl, persoonlijkheid,					

				aanpak, visie van ouders en externen.	aanpak, visie van ouders en externen.	aanpak, visie van ouders en externen.	aanpak, visie van ouders en externen en kan deze ook uitvoeren.
			geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar	kan meningsverschillen of onenigheid niet assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden.	kan in bepaalde situaties meningsverschillen of onenigheid assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden.	kan meningsverschillen of onenigheid tijdens de dagelijkse werking assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden.	kan meningsverschillen of onenigheid in elke situatie assertief, beleefd, via een ik-boodschap verwoorden aan de andere partij of aan derden
			geeft en aanvaardt feedback	kan niet op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren en gaat niet op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback	kan op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren maar gaat niet op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback of omgekeerd.	kan tijdens de dagelijkse werking op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren en gaat op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback	kan in elke situatie op een gepaste manier (assertief, beleefd, via een ik-boodschap) feedback formuleren en gaat op een gepaste manier (luisterbereid, niet in het verweer gaan) om met de gekregen feedback

**Toelichting:**

### Cluster 1: Algemene Activiteiten

Tussentijdse bespreking					4. Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				stelt het eigen handelen in vraag	komt niet tot nadenken over het eigen handelen aan de hand van de gegeven reflectietools en/of ondersteuning van de mentor of trajectbegeleider.	kan mits ondersteuning van de mentor of trajectbegeleider aan de hand van de gegeven reflectietools nadenken over het eigen handelen.	kan aan de hand van de gegeven reflectietools zelfstandig nadenken over het eigen handelen.	kan tijdens de dagdagelijkse werking zelfstandig en uit eigen beweging nadenken over het eigen handelen en stemt het eigen handelen hier ook verder op af..					
				luistert actief	Past de regels van actief luisteren niet toe tijdens gesprekken.	Let tijdens het luisteren af en toe op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren niet altijd toe.	let tijdens het luisteren op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren toe.	kan zich tijdens het luisteren in de ander verplaatsen, let hierbij op zijn/haar non-verbale communicatie en past de regels van het actief luisteren toe.					
				bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen	kan zich bij een probleem niet (ook niet na inbreng van mentor of trajectbegeleider)	kan zich bij een probleem na inbreng van de mentor of trajectbegeleider	kan zich tijdens de dagelijkse werking bij een probleem zelfstandig verplaatsen in de visie van derden.	kan zich in elke situatie bij een probleem zelfstandig verplaatsen in de visie van derden en kan het eigen					

				(bv. het kind, zijn ouders, een collega...)	verplaatsen in de visie van derden.	verplaatsen in de visie van derden.		handelen hier verder op afstemmen.				
				zoekt in overleg met collega's of de pedagogisch ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing	herkent geen problemen en gaat niet samen met het team op zoek naar antwoorden	herkent problemen en kan deze verwoorden maar gaat niet samen met het team op zoek naar antwoorden of herkent geen problemen maar gaat wel samen met het team op zoek naar antwoorden	herkent problemen, kan deze verwoorden en gaat samen met het team op zoek naar antwoorden.	herkent problemen, kan deze verwoorden en doet voorstellen naar het team toe om samen naar antwoorden te zoeken.				
				verbetert het eigen handelen	Wijzigt het eigen handelen niet na dialoog met mentor of trajectbegeleider.	past na dialoog met mentor of trajectbegeleider enkele verbeterpunten vanuit de zelfreflectie en/of gekregen feedback toe op het eigen handelen	past na dialoog met mentor of trajectbegeleider de verbeterpunten vanuit de zelfreflectie en/of gekregen feedback toe op het eigen handelen	past de verbeterpunten vanuit de zelfreflectie en/of gekregen feedback toe op het eigen handelen				
				bedenkt samen met de collega's verbeterpunten voor de werking van de kinderopvang	komt er niet toe om samen met het team een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdV) uit te werken	kan na aanzet van de mentor of trajectbegeleider samen met het team een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdV) uitwerken	kan samen met het team een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdV) uitwerken	stelt zelfstandig na het gebruiken van een evaluatieinstrument (mbt de werking van het kdV) verbeterpunten voor aan het team.				



**Toelichting:**

A large, empty rectangular box with a black border, intended for providing a detailed explanation or justification for the project.

### Cluster 4: opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					1. Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs	Geeft nieuwe kinderen in de opvang geen kansen om zich thuis te voelen.	Neemt initiatief om nieuwe kinderen in de opvang een gevoel van thuiskomen te ervaren. Dat is nog onvoldoende afgestemd op de noden van elk individueel kind.	Benadert elk nieuw kind in de opvang individueel bij het wennen en wegwijs maken in de opvang. ( organisatie van de opvang, andere kinderen in de opvang , begeleiders in de opvang)	Brengt spontaan nieuwe ideeën aan om het wenbeleid in de opvang te verbeteren.					
				Heet elk kind welkom en neemt afscheid als he weg gaat	Begroet niet elk kind bij aankomst en afscheid nemen.	Begroet niet op ieder moment elk kind bij aankomst en afscheid nemen op een vriendelijke en aangename manier.	Begroet elk kind bij aankomst en afscheid nemen op een vriendelijke en aangename manier.	Begroet spontaan elk kind op een unieke en afgestemde manier bij aankomst en afscheid nemen.					
				Geeft het kind een warm onthaal en afscheid	Heeft geen aandacht voor een warme en kindvriendelijke sfeer bij onthaal en afscheid.	Helpt na aanmoediging mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer.	Helpt steeds mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer bij onthaal en afscheid.	Creëert spontaan, en altijd een warme en kindvriendelijke sfeer bij onthaal en afscheid die afgestemd is op het unieke van elk kind					



				Vertelt aan de ouders hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest	Gaat niet in gesprek met ouders over het welbevinden en de betrokkenheid van het kind.	Gaat met enkele ouders in gesprek over het welbevinden en de betrokkenheid van het kind.	Gaat met elke ouder zelfstandig in gesprek over het welbevinden en de betrokkenheid van het kind.	Gaat met elke ouder op een spontane en individuele manier in gesprek over de belevenissen van het kind.				
				Noteert de aanwezigheden	Noteert geen aanwezigheden.	/	Noteert na aanmoediging de aanwezigheden op een correcte manier.	Neemt elke dag spontaan initiatief om de aanwezigheden op een correcte manier te noteren.				

**Toelichting:**



### Cluster 4: opvang en verzorging

Cluster 4: opvang en verzorging												
Tussentijdse bespreking				2. Observeert het gedrag van het kind, individueel en in groep, en reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af.	Eindevaluatie							
R O	B S	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R O	B S	N	ZG
				Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt.	Maakt geen observatie en gaat niet in gesprek met kind of collega om te weten te komen hoe het kind zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.	Observeert af en toe of gaat na aanmoediging in gesprek met kind of collega om te weten te komen hoe het kind zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.	Observeert of gaat in gesprek met kind of collega om te weten te komen hoe het kind zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.	Observeert spontaan en gaat zelfstandig in gesprek met kind of collega om te weten te komen hoe elk individueel kind zich voelt en hoe betrokken het is op zijn omgeving.				
				Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de verantwoordelijke en past waar nodig zijn manier van omgaan met kinderen aan.	Bespreekt observaties met mentor of collega's niet.	Bespreekt na aanmoediging observaties met mentor of collega's en past het handelen nog onvoldoende aan.	Bespreekt observaties met mentor of collega's en past het handelen aan waar nodig.	Bespreekt spontaan observaties met mentor of collega's en doet zelf voorstellen om het handelen aan te passen waar nodig en past dit dan ook toe.				
				Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders.	Observeert niet of weinig en gaat bijgevolg hierover ook niet in gesprek met collega's en ouders.	Observeert na aanmoediging verbaal en non-verbaal gedrag van elk kind en bespreekt dit nog onvoldoende met collega's en ouders.	Observeert verbaal en non-verbaal gedrag van elk individueel kind en bespreekt dit met collega's en ouders.	Observeert verbaal en non-verbaal gedrag van elk individueel kind, brengt deze ter sprake op formele overlegmomenten met collega's en gaat indien nodig ook hierover in				



					gesprek met de ouders.							
				Herkent de symptomen, van ziek zijn (koorts, diarree, braken)	Herkent weinig of geen symptomen van ziek zijn.	/	Herkent de symptomen van ziek zijn.	/				

**Toelichting:**

### Cluster 4: opvang en verzorging

<b>Cluster 4: opvang en verzorging</b>												
<b>Tussentijdse bespreking</b>				<b>3. Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)</b>					<b>Eindevaluatie</b>			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG
O	S								O	S		
				Herkent de behoeften van de kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af	Herkent de individuele behoefte van de kinderen niet en stemt het eetmoment hier bijgevolg ook niet op af.	Herkent de individuele behoefte van de kinderen maar stemt het eetmoment hier nog onvoldoende op af.	Herkent de individuele behoefte van de kinderen en kan de organisatie van het eetmoment hierop afstemmen.	Doet spontaan voorstellen om de organisatie van het eetmoment nog beter af te stemmen op de individuele behoefte van elk kind.				
				Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen	Helpt onvoldoende mee in de organisatie van het eetmoment.	Helpt mee met de collega's om het eetmoment te organiseren volgens de afspraken van de opvang.	Organiseert zelfstandig het eetmoment volgens de afspraken van de opvang.	Organiseert zelfstandig het eetmoment en doet voorstellen om het eetmoment nog meer af te stemmen op de behoefte van elk kind.				
				Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor het kind	Kent de voedings- en dieetvoorschriften van elk kind onvoldoende en past deze bijgevolg ook niet toe.	Kent de voedings- en dieetvoorschriften van elk kind maar past deze niet steeds toe.	Kent de voedings- en dieetvoorschriften van elk kind en past deze steeds toe.	/				
				Begeleidt eetmomenten volgens de leeftijd, ontwikkeling	Helpt onvoldoende mee in de begeleiding van het eetmoment op maat van het kind.	Begeleidt het eetmoment, maar het lukt niet steeds om te differentiëren.	Begeleidt het eetmoment afgestemd op elk individueel kind.	Begeleidt zelfstandig het eetmoment afgestemd op de individuele noden van het kind en met				

				en mogelijkheden van de kinderen					aandacht voor een positieve sfeer tijdens dit moment.				
				Helpt de kleuter om zelfstandig te eten, te drinken	Stimuleert de kleuter niet om zelfstandig te eten, te drinken.	Stimuleert de kleuter niet steeds om zelfstandig te eten, te drinken.	Stimuleert de kleuter op een positieve manier om zelfstandig te eten, te drinken	Stimuleert elke kleuter spontaan en op een individuele manier om zelfstandig te eten, te drinken.					
				Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind	Geef onvoldoende kennis van de behoefte van het kind omtrent de duur van het eetmoment en past dit bijgevolg dan ook niet correct toe.	Stemt de duur van het eetmoment onvoldoende af op de individuele behoefte van elk kind.	Stemt de duur van het eetmoment af op de individuele behoefte van elk kind.	Doet voorstellen om de duur van het eetmoment nog beter af te stemmen op de individuele behoefte van elk kind.					
				Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind	Heeft geen aandacht voor de beleving van het kind.	Heeft onvoldoende aandacht voor de beleving van het individuele kind.	Heeft aandacht voor de beleving van het individuele kind en speelt hierop in.	Doet spontaan voorstellen om de belevingswereld van het kind nog beter af te stemmen op het eetmoment.					

**Toelichting:**

### Cluster 4: opvang en verzorging

Cluster 4: opvang en verzorging												
Tussentijdse bespreking				4. Organiseert rust- en bewegingsmomenten					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG
O	S								O	S		
				Herkent de behoeften van een kind aan rust	Herkent de behoefte van een kind aan rust niet of onvoldoende.		Herkent de behoefte van een kind aan rust.					
				Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten of hun huiswerk kunnen maken	Helpt niet mee aan de organisatie van een rustmoment in de opvang.	Helpt mee aan de organisatie van een rustmoment voor de kinderen die hier nood aan hebben.	Organiseert zelfstandig een rustmoment voor de kinderen die hier nood aan hebben.	Doet spontaan voorstellen om rustmomenten te organiseren die afgestemd zijn op de behoefte van elk kind.				
				Herkent de behoeften van kinderen aan beweging en geeft hen hiertoe ruimte	Herkent de behoefte van een kind aan bewegen niet en creëert bijgevolg ook geen bewegingsmomenten.	Herkent de behoefte van elk kind aan bewegen maar komt onvoldoende tot het creëren van bewegingsmomenten.	Herkent de behoefte van elk kind aan bewegen en creëert bewegingsmomenten op maat van het kind.	Doet voorstellen voor nieuwe bewegingsmomenten op maat van het kind.				
				Stimuleert de kinderen tot bewegen	Stimuleert de kinderen niet tot bewegen.	Stimuleert de kinderen onvoldoende tot bewegen.	Stimuleert zelfstandig en spontaan de kinderen tot bewegen.	Doet voorstellen voor nieuwe bewegingsmomenten op maat van het kind.				
				Geeft de kinderen ruimte om rond te	Creëert geen ruimte tot ontspanning en vrij spel.	Er is onvoldoende evenwicht tussen	Geeft kinderen mogelijkheden tot	Doet voorstellen om nieuwe ruimtes tot				



				hangen, niets te doen, vrij te spelen		ontspanning en opgelegde activiteiten.	ontspanning en vrij spel.	ontspanning en vrij spel te creëren.				
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	--	--

**Toelichting:**

### Cluster 4: opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					5. Verzorgt de kinderen in de functie van zijn behoeften					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan	Houdt geen rekening met de behoefte van het kind bij de verzorging.	Stemt de verzorging onvoldoende af op elk kind.	Stemt de verzorging af op elk individueel kind.	Doet voorstellen om de verzorging nog beter af te stemmen op de behoefte van elk individueel kind.					
				Ziet wat er gebeurt en speelt er op in	Observeert het kind niet en stemt de verzorging bijgevolg hier dan ook niet op af.	Observeert het kind maar stemt de verzorging niet steeds hierop af.	Observeert het kind en stemt de verzorging hierop af.	Doet voorstellen om de verzorging nog beter af te stemmen op de behoefte van elk individueel kind.					
				Geeft elk kind individuele aandacht	Geeft geen individuele aandacht tijdens de verzorging.	Geeft elk kind onvoldoende individuele aandacht tijdens de verzorging.	Geeft elk kind individuele aandacht tijdens de verzorging	Geeft elk kind gastvrije zorg.					
				Reageert rechtvaardig op conflictsituaties	Reageert niet gepast op conflictsituaties.	Reageert gepast op algemene conflictsituaties.	Reageert op elke conflictsituaties op een gepaste en afgestemde manier.	Doet voorstellen om het gepast reageren in conflictsituaties nog beter op het individuele kind af te stemmen.					
				Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen	Stimuleert de kinderen niet tot zelfzorg.	Stimuleert de kinderen onvoldoende tot zelfzorg.	Stimuleert de kinderen tot zelfzorg.	Doet voorstellen om kinderen nog meer te stimuleren tot zelfzorg.					



				Helpt -in samenspraak met de ouders- om de kleuter zindelijk te worden	Helpt niet mee met de zindelijkheidstraining.	Helpt mee met de zindelijkheidstraining van het kind maar gaat daarbij niet in dialoog met de ouders.	Helpt, in dialoog met de ouders, mee met de zindelijkheidstraining van het kind.	Helpt, in dialoog met de ouders, mee met de zindelijkheidstraining van het kind. Doet voorstellen om de zindelijkheidstraining nog beter te laten verlopen.				
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

**Toelichting:**



### Cluster 4: opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					6. Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
O	S								O	S			
				Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt	Neemt niet deel aan bestaande activiteiten met externen en gaat niet op zoek naar mogelijke samenwerkingsinitiatieven.	Neemt deel aan bestaande activiteiten met externen en exploreert bestaande activiteiten met externen.	Werkt samen met het team activiteiten uit met externen.	Stelt nieuwe initiatieven voor om met het team samen te werken met externen en werkt deze ook uit.					
				Wisselt informatie uit	Wisselt geen informatie uit met externen of schendt het beroepsgeheim bij het uitwisselen van informatie.	Wisselt minimaal informatie uit met externen.	Wisselt belangrijke informatie uit met externen.	Heeft inzicht in hoe informatieuitwisseling met externen op een gepaste manier verloopt en voert dit ook uit.					
				Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt	Neemt niet deel aan activiteiten in de buurt.	/	Neemt met kinderen deel aan activiteiten in de buurt.	Doet voorstellen om samen met de kinderen aan activiteiten in de buurt deel te nemen.					
				Werkt op vraag van ouders samen met anderen: past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit en ,	Werkt niet samen met anderen (op vraag van de ouders) in functie van een specifieke zorg van het kind	Werkt onvoldoende samen met anderen (op vraag van de ouders) in functie van	Werkt op vraag van ouders samen met anderen in functie van een specifieke zorg van het kind.	Werkt op vraag van ouders samen en doet zelf voorstellen om de zorg nog beter af te					



				overlegt over de aanpak van het kind		een specifieke zorg van het kind		stemmen op de behoefte van het kind.				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

**Toelichting:**

### Cluster 5: activiteiten en ontwikkeling

Tussentijdse bespreking					1. Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin					Eindevaluatie				
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG	
O	S									O	S			
				Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en uitdagende manier de kans op te spelen en zich te ontplooiën	Geeft kinderen geen spel- en ontwikkelingskansen.	Kijkt onvoldoende naar de talenten van de kinderen om spel- en ontwikkelingskansen te creëren.	Vertrekt vanuit van de talenten van het individuele kind en creëert kansen om te spelen en zich te ontplooiën.	Vertrekt vanuit van de talenten van het individuele kind en creëert innovatieve en vernieuwende kansen om te spelen en zich te ontplooiën.						
				Geeft elke kind de ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen	Heeft geen kennis van de interesses van elk individueel kind en creëert bijgevolg dus geen ruimte om zijn spel hierop af te stemmen.	Kent de interesses van de kinderen maar creëert onvoldoende ruimte om hun spel hierop af te stemmen.	Kent de interesses van elk individueel kind en creëert ruimte om zijn spel hierop af te stemmen.	Kent de interesses van elk individueel kind en creëert innovatieve en vernieuwende kansen om zijn spel hierop af te stemmen.						
				Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief	Gaat niet mee in de leefwereld van het kind en speelt hier bijgevolg ook niet op in.	Gaat mee in de leefwereld van het kind en speelt hier op in, maar creativiteit en expressiviteit hierbij ontbreekt.	Gaat mee in de leefwereld van het kind en speelt hier op een creatieve en expressieve manier op in.	Gaat mee in de leefwereld van het kind en creëert innovatieve en vernieuwende kansen om hier op een creatieve en expressieve manier op in te spelen.						

				Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig	Stimuleert de zelfstandigheid niet door alles uit handen te nemen van de kinderen.	Stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen slechts in beperkte mate.	Stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen.	Doet voorstellen aan het team om de zelfstandigheid van de kinderen verder te stimuleren.				
				Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad	Biedt activiteiten die niet afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind.	Biedt activiteiten aan die vaak onvoldoende afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind.	Biedt activiteiten aan die afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind.	Doet voorstellen aan het team om innovatieve en vernieuwende activiteiten aan te bieden afgestemd op de ontwikkeling van het kind.				
				Moedigt de kinderen aan tot initiatief	Stimuleert kinderen niet of onvoldoende tot initiatiefname.	/	Stimuleert kinderen tot initiatiefname.	/				
				Organiseert en begeleidt activiteiten	Biedt geen activiteiten aan.	Biedt minder dan één activiteit per week aan.	Organiseert en begeleidt een gevarieerd activiteitenprogramma.	Organiseert en begeleidt innovatieve en vernieuwende activiteiten.				

**Toelichting:**

### Cluster 5: Activiteiten en ontwikkeling

Tussentijdse bespreking				2. Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten.					Eindevaluatie				
					Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG	
R	B	N	ZG										
O	S			Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden	Biedt geen keuzemogelijkheden aan tot vrij spel.	Biedt slechts beperkte keuzemogelijkheden tot vrij spel.	Zorgt voor voldoende keuzemogelijkheden tot vrij spel.	Biedt innovatieve en vernieuwende keuzemogelijkheden tot vrij spel aan.					
				Speelt gericht mee	Speelt niet mee met de kinderen of stoort het spel van de kinderen.	/	Speelt gericht (inspelend op de behoefte van het kind) mee met de kinderen.	/					
				Brengt iets vernieuwends aan bij het spel	Brengt geen vernieuwende aspecten aan bij het spel.	/	Brengt iets vernieuwends aan bij het spel.	/					
				Tilt en draagt jonge kinderen	Werkt niet ergonomisch bij het tillen en dragen van kinderen.	/	Werkt steeds ergonomisch bij het tillen en dragen van kinderen.	Stelt verbeterpunten voor aan het team op vlak van ergonomisch werken.					
				Werkt op kindhoogte	Werkt niet ergonomisch bij het werken op kindhoogte.	/	Werkt ergonomisch door steeds te werken op kindhoogte.	Stelt verbeterpunten voor aan het team op vlak van ergonomisch werken.					

				Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen	Neemt niet deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen.	/	Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen.	/				
				Kijkt en luistert naar de kinderen en speelt hierop in	Observeert de kinderen niet of luistert niet actief.	Observeert de kinderen onvoldoende of luistert niet actief en speelt hier bijgevolg niet gepast op in.	Observeert de kinderen, luistert actief en speelt hierop in.	Observeert steeds elk individueel kind en luistert actief en speelt hier steeds op een afgestemde manier op in.				
				Praat veel met de kinderen op alle momenten van de dag en maakt gebruik van rijke taal ( spreekt in volzinnen en geen kindertaal)	Stimuleert de taalontwikkeling van elk kind onvoldoende door weinig met hen te praten of een weinig gevarieerd taalgebruik te hanteren.	/	Stimuleert de taalontwikkeling van elk kind door veel met hen te praten dmv een rijk taalgebruik.	/				
				Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten ( grenzen verleggen)	Creëert geen kansen tot het ontdekken van innovatieve en vernieuwende activiteiten.		Creëert kansen tot het ontdekken van innovatieve en vernieuwende activiteiten.					
				Communiqueert met de kinderen, ouders en anderen	Communiqueert weinig tot niet met de kinderen tijdens hun activiteiten.	/	Communiqueert op een afgestemde manier met de kinderen tijdens hun activiteiten.	/				
				Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment	Biedt weinig tot geen structuur tijdens het opvangmoment.	Heeft moeite om de bestaande structuur van het opvangmoment te volgen.	Organiseert het opvangmoment op een gestructureerde manier.	Doet voorstellen om de structuur tijdens het opvangmoment af te stemmen op de noden van het kind.				



				Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor het kind	Hanteert geen duidelijke dagplanning.	Heeft moeite om de bestaande dagindeling te duiden naar het kind.	Zorgt voor een duidelijke dagplanning voor de kinderen.	Doet voorstellen om duidelijkheid te brengen in de dagplanning, afgestemd op de noden van het kind.				
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

**Toelichting:**

### Cluster 4: opvang en verzorging

<b>Tussentijdse bespreking</b>					<b>3. Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen kinderen onderling en stelt grenzen.</b>					<b>Eindevaluatie</b>				
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG	
O	S									O	S			
				Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt	Heeft geen interesse voor wat zich afspeelt binnen de groep.	/	Heeft zicht op de dynamiek binnen de groep.	/						
				Zorgt voor een positieve sfeer in de groep	Is zelf niet energiek en enthousiast.	Neemt een heel wisselvallige houding aan, soms energiek en enthousiast, soms ook niet.	Is energiek en enthousiast en kan dit ook op een positieve manier overbrengen naar de groepssfeer toe.	Doet voorstellen om de sfeer in de groep op een positieve manier te verbeteren en kan deze ook uitvoeren.						
				Stimuleert positieve en respectvolle contacten tussen kinderen onderling	Heeft geen kennis van de pedagogische visie omtrent respectvolle contacten tussen de kinderen (pesten, conflicten...) en kan deze bijgevolg ook niet toepassen.	Kent de pedagogische visie omtrent respectvolle contacten tussen de kinderen (pesten, conflicten...) maar kan deze nog onvoldoende toepassen.	Stimuleert vanuit een pedagogische visie een positieve en respectvolle omgang tussen de kinderen tijdens de dagelijkse werking.	Doet voorstellen om nieuwe tools aan te brengen om het onderlinge contact tussen kinderen op een positieve manier nog meer te stimuleren.						
				Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen	Heeft geen aandacht voor het verdraagzaam leren samen spelen.	Kan na aanwijzing van de mentor op een pedagogisch verantwoorde manier ingrijpen wanneer	Kan op een pedagogisch verantwoorde manier ingrijpen wanneer kinderen niet	Doet voorstellen om ruimte te creëren voor verdraagzaam samen spelen.						



				Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheid.	Stelt geen grenzen of stelt grenzen op een pedagogisch onverantwoorde manier.	Stelt na aanmoediging van de mentor/collega grenzen op een pedagogisch verantwoordelijke manier.	Stelt tijdens de dagelijkse werking grenzen vanuit een pedagogische visie en leert de kinderen hier op een positieve manier mee omgaan.	Doet voorstellen om kinderen op een positieve manier te leren omgaan met grenzen.	
				Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen).	Geeft de kinderen tijdens de dagelijkse werking geen enkele inspraak in wat ze wel of niet willen doen in de opvang.	Legt de kinderen tijdens drukke momenten de invulling van hun vrije tijd op, tijdens andere momenten krijgen de kinderen wel inspraak.	Geeft de kinderen tijdens de dagelijkse werking inspraak in wat ze wel of niet willen doen in de opvang.	Doet voorstellen om de inspraak van kinderen tijdens hun vrije tijd te vergroten.	

**Toelichting:**

### Cluster 4: opvang en verzorging

Tussentijdse bespreking					4. Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in.					Eindevaluatie			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed		R	B	N	ZG
O	S									O	S		
				Geeft elk kind het gevoel dat hij/zij welkom is en erbij hoort	Heeft geen aandacht voor een warme en kindvriendelijke sfeer in de opvang.	Helpt na aanmoediging mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer.	Helpt steeds mee aan het creëren van een warme en kindvriendelijke sfeer in de opvang.	Creëert spontaan, en altijd een warme en kindvriendelijke sfeer in de opvang die afgestemd is op het unieke van elk kind					
				Benadert elk kind op een positieve manier	Benadert kinderen op een pedagogische onverantwoorde manier.	Benadert niet elk kind op een positieve manier binnen de dagdagelijkse werking.	Benadert elk kind dagdagelijks op een positieve manier.	Doet voorstellen om de kinderen nog meer op een positieve manier te benaderen en kan deze ook uitvoeren.					
				Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind	Merkt de gevoelens van een kind niet op en kan deze bijgevolg niet verwoorden naar het kind toe.	Merkt de gevoelens van de kinderen meestal op maar kan ze niet steeds verwoorden naar het kind toe.	Merkt de gevoelens van de kinderen spontaan op en kan deze verwoorden naar het kind toe.	Merkt de gevoelens van de kinderen spontaan op en doet voorstellen om de gevoelens van de kinderen nog meer bespreekbaar te maken in de opvang.					



				Reageert gepast als een kind er nood aan heeft, geeft hen elk de nodige aandacht	Hanteert geen individuele aanpak naar elk kind toe.	/	Hanteert een individuele aanpak naar elk kind toe.	/				
				Ziet probleemgedrag (bv. pesten) en conflicten en speelt hier gepast op in	Ziet het probleemgedrag bij kinderen niet en kan hier bijgevolg niet gepast op inspelen.	Ziet het probleemgedrag bij kinderen maar kan hier niet steeds gepast op reageren.	Merkt spontaan het probleemgedrag bij kinderen op en stemt het handelen hier steeds op af.	Merkt spontaan het probleemgedrag bij kinderen op en stemt het handelen hier steeds op af. Doet voorstellen om probleemgedrag positief om te buigen.				

**Toelichting:**

### Cluster 4: opvang en verzorging

<b>Cluster 4: opvang en verzorging</b>												
<b>Tussentijdse bespreking</b>				<b>5. Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor de kinderen</b>					<b>Eindevaluatie</b>			
R	B	N	ZG		Ruim onvoldoende	Bijsturing	Norm	Zeer goed	R	B	N	ZG
O	S								O	S		
				Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen	Stemt de speelhoeken niet af op de interesses en diversiteit onder de kinderen.	Stemt de speelhoeken tijdens drukke momenten niet af op de interesses en diversiteit onder de kinderen, tijdens andere momenten lukt dit wel.	Richt tijdens de dagelijkse werking de speelhoeken in aansluitend bij de interesses en diversiteit onder de kinderen.	Stelt nieuwe initiatieven voor om de speelhoeken beter te laten aansluiten op de interesses en diversiteit onder de kinderen.				
				Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen	Werkt niet op een veilige manier en verwijdert onveilig materiaal niet uit de opvang.	/	Werkt steeds op een veilige manier en verwijdert onveilig materiaal uit de opvang.	Doet voorstellen om de ruimte en het materiaal in de opvang nog veiliger te maken.				
				Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe	Past de basisprincipes niet of onvoldoende toe.	/	Past de basisprincipes spontaan toe.	Past de basisprincipes spontaan toe en doet voorstellen om de toepassing van de basisprincipes te bevorderen.				
				Gaat adequaat om met onverwachte situaties	Reageert niet gepast bij onverwachte situaties.	/	Reageert gepast bij onverwachte situaties.	/				



				Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van het kind in gevaar is	Kent de voorgeschreven procedures niet en bijgevolg niet gepast reageren.	Kent de voorgeschreven procedures en maar kan niet steeds gepast reageren.	Kent de voorgeschreven procedures en kan gepast reageren.	/				
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

**Toelichting:**